

**Сучасні підходи до змісту і форм  
діяльності районних (міських)  
методичних об'єднань  
педагогічних працівників  
дошкільних навчальних закладів**

• • ,

«

»



**«Підготовка та підвищення кваліфікації  
науково-педагогічних і педагогічних  
працівників розглядається ... як важлива  
передумова, що забезпечує проведення  
модернізації освіти на основі осмислення  
національного і зарубіжного досвіду.»**

*Галузева концепція розвитку  
неперервної педагогічної освіти  
(затверджено наказом МОН України  
від 14.08.2013 № 1176)*



## Проблема

Низька ефективність роботи Р(М)МО  
педагогічних працівників ДНЗ



Недостатній рівень професійної  
компетентності педагогічних працівників ДНЗ



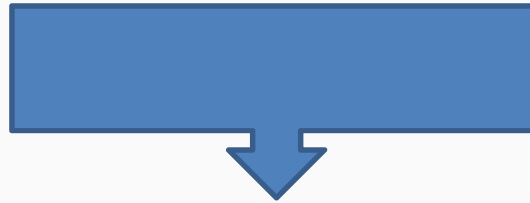
Якість освітнього процесу в ДНЗ не завжди  
відповідає вимогам сучасності



## **Завдання щодо організації роботи Р(М)МО у Харківській області**

- Проаналізувати склад Р(М)МО
- Диференційовано планувати роботу на основі результатів аналізу якісного складу членів Р(М)МО – за рівнем їх професійної підготовки та професійної майстерності
- Переглянути підходи до підготовки та проведення різних форм роботи з членами Р(М)МО

# Диференційований підхід до організації роботи Р(М)МО



У межах кожного методичного об'єднання виділити 4 групи педагогічних працівників – учасників Р(М)МО

**за рівнем їх професійної підготовки  
та майстерності, результативності роботи**



**I група:** педагоги, які мають великий досвід роботи і високі результати професійної діяльності

- **Завдання:** організувати їх роботу з наставництва з молодими педагогами та педагогами без відповідної фахової освіти

## **II група:** молоді спеціалісти

- **Завдання:** закріпити наставника;
- спланувати з ними відповідні форми роботи щодо розвитку їх методичної компетентності, ознайомлення з ефективним педагогічним досвідом педагогічних працівників ДНЗ району (міста), області



**III група:** педагогічні працівники, які не мають відповідної фахової освіти, вищої освіти, мають проблеми у здійсненні професійної діяльності

- **Завдання:** підвищення якості роботи цих педагогів, розвиток їх методичної компетентності (як теоретичний так практичний аспекти)
- **Організація роботи:** призначається наставник групи (досвідчений вихователь-методист), плануються практичні групові та індивідуальні форми роботи





**IV група:** педагоги, які мають відповідну освіту, досвід роботи, певні результати діяльності, не демонструють високої результативності

- **Завдання:** активізувати діяльність, залучити до вивчення та впровадження педагогічних інновацій, познайомити з сучасними підходами до освітньої та методичної діяльності, дати творчий поштовх
- **Організація роботи:** залучити до творчих груп з різними завдання та терміном діяльності



## Увага!

- **Інструментарій** діяльності керівника Р(М)МО при визначення рівня професійної компетентності педагогів, віднесення їх до однієї з груп:
  - результати атестації педагогічних працівників
  - анкетування
  - спостереження за педагогічною діяльністю
  - самоаналіз
  - очікування педагогів щодо участі в роботі Р(М)МО

## Особливості планування Р(М)МО (здійснює керівник Р(М)МО)

- За кожною групою закріплюється 1 наставник
- Спільні засідання плануються рази на рік (серпень, грудень, березень)
- У період між засіданнями планується та здійснюється робота окремих груп (підгрупова, індивідуальна форма)
- Керівник здійснює глибокий аналіз роботи Р(М)МО за навчальний рік, за результатами аналізу планується робота на наступний період

# **Дякую за увагу!**

**КВНЗ “Харківська академія неперервної освіти”**

**Центр громадянського виховання,**

**т. 731- 27 - 86**

**<http://edu-post-diploma.kharkov.ua>**

**[alla0102@ukr.net](mailto:alla0102@ukr.net)**

